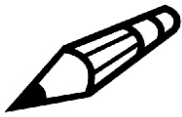




## Estándares de Lectura de Artes de la Lengua Inglesa para Niños de Segundo Curso

- Sabemos cómo leer lo rápido suficiente para comprender lo que estamos leyendo cuando leemos
- en voz alta y en silencio.
- Sabemos utilizar los patrones de deletreo para imaginar lo que estamos leyendo. Fragmentamos las palabras en sílabas usando las reglas.
- Podemos comprender palabras reales de dos sílabas y palabras sin sentido.
- Sabemos lo que significan las abreviaturas y podemos usarlas en nuestra escritura.
- Sabemos cómo utilizar sustantivos con plurales regulares e irregulares.
- Podemos leer de forma fluida y correcta con una buena expresión de vocabulario y de desarrollo de conceptos.
- Podemos comprender y hablar sobre sinónimos y antónimos.
- Podemos predecir lo que significan las palabras compuestas porque sabemos lo que significan las palabras individuales.
- Conocemos el significado de los prefijos (over-, un-, re-) y los sufijos (-ing, -ly).
- Podemos identificar palabras que tienen más de un significado.
- Sabemos utilizar títulos, tablas de contenidos, y encabezados de capítulo.
- Podemos explicar por qué leemos.
- Sabemos por qué escribe el autor.
- Hacemos preguntas que aclaren la comprensión del texto.
- Simplificamos detalles y hechos para clarificar y organizar lo que hemos aprendido.
- Podemos encontrar relaciones de causa y efecto cuando leemos.
- Podemos descifrar tablas, gráficos y diagramas.
- Podemos leer y seguir instrucciones escritas de dos pasos.
- Sabemos lo que significan el argumento, el contexto, los personajes y el tema, y podemos comparar y contrastar los de historias diferentes.
- Podemos añadir nuevos argumentos a historias y explicar por qué acaban de forma diferente.
- Podemos comparar y contrastar versiones distintas de la misma historia en culturas diferentes.
- Podemos explicar por qué usan los poetas ritmo, rima y aliteración.

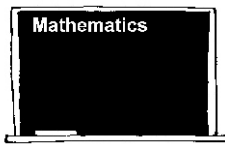




## Contenidos Estándares de Escritura del Curso 2º de Artes de la Lengua Inglesa

- Podemos agrupar ideas similares cuando escribimos. Podemos centrarnos con facilidad en el tema del que estamos hablando.
- Nuestros documentos se pueden leer fácilmente con una caligrafía legible.
- Sabemos utilizar diccionarios, diccionarios de sinónimos, y atlas para encontrar información.
- Podemos editar y revisar nuestros borradores para mejorar la secuencia escrita y para añadir detalles descriptivos.
- Podemos escribir una carta informal completa con la fecha, el saludo, el cuerpo, la despedida y la firma.
- Podemos darnos cuenta de la diferencia entre una frase completa y una incompleta.
- Podemos reconocer el orden correcto de las palabras en las frases escritas. Cuando escribimos usamos un orden correcto en las palabras.
- Podemos nombrar y usar partes del discurso incluyendo nombres y verbos al hablar y al escribir.
- Podemos usar comas en el saludo y la despedida de una carta; con fechas; y con elementos seguidos.
- Podemos usar de forma correcta las comillas.
- Podemos deletrear de forma correcta palabras irregulares de alta frecuencia correspondientes al 2º grado.
- Podemos deletrear de forma correcta modelos de vocales cortas, largas, consonantes con r y grupos de consonantes correspondientes al 2º grado.
- Podemos imaginarnos por qué necesitamos escuchar (para obtener información, para solucionar problemas, o por diversión).
- Sabemos cómo preguntar más información para dejar más clara una idea o para explicarla.
- Sabemos parafrasear una información que se nos ha dicho.
- Sabemos como enunciar y seguir instrucciones orales de tres y cuatro pasos.
- Sabemos cómo hablar con claridad y a buen ritmo de forma que todos puedan entender nuestras ideas.
- Podemos narrar de nuevo experiencias que hemos tenido en el orden correcto.
- Podemos narrar de nuevo historias incluyendo personajes, contexto y argumento.
- Podemos dar un informe sobre un tema, con hechos y detalles que lo expliquen.
- Podemos dar un informe sobre un tema con hechos y detalles que tenemos de sitios distintos.

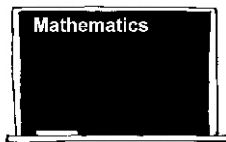




## Estándares del Curso 2º de Matemáticas para Niños

- Podemos reconocer cómo números, cantidades y valor relativo se conectan incluyendo unidades, decenas, cientos y miles.
- Podemos contar, leer y escribir números enteros hasta 1000. Sabemos el valor relativo de cada dígito.
- Podemos utilizar palabras, modelos y formas extendidas ( $45 = 4 \text{ decenas} + 5 \text{ unidades}$ ) para representar números hasta 1000.
- Podemos utilizar los símbolos  $y =$  para representar y ordenar números enteros hasta 1000.
- Podemos hacer estimaciones, calcular y solucionar problemas utilizando sumas y restas de números de dos y tres dígitos.
- Podemos comprender y utilizar las tablas para solucionar los problemas de suma y resta. ( $8 + 6 = 14$  es lo mismo que  $14 - 8 = 6$ ).
- Podemos sumar o restar para hallar la cuenta o la diferencia de números enteros de hasta tres dígitos.
- Podemos usar la aritmética mental para hallar la cuenta o la diferencia de números de dos dígitos.
- Podemos dar forma y solucionar problemas sencillos utilizando multiplicaciones y divisiones.
- Podemos usar repeticiones de sumas, formaciones y conteo salteado para hacer multiplicaciones.
- Podemos usar repeticiones de restas, partes iguales y formar grupos iguales con los que quedan para hacer divisiones.
- Sabemos las tablas de multiplicar del 2, 5 y 10 (hasta 10) y las hemos memorizado.
- Comprendemos que tanto fracciones como decimales son ejemplos de partes de un grupo y de partes de un entero.
- Podemos reconocer, nombrar y comparar unidades de fracciones de  $1/12$  a  $1/2$ .
- Podemos reconocer fracciones de un entero y partes de un grupo (un cuarto de una tarta y dos tercios de quince bolas).
- Sabemos que cuando se incluyen todas las partes fraccionales, como cuatro cuartos, el resultado es el mismo al entero y al número 1.
- Podemos dar forma y solucionar problemas utilizando sumas y restas de cantidades de dinero.
- Sabemos cómo resolver problemas utilizando combinaciones de monedas y de billetes.
- Sabemos cómo utilizar decimales con dólares y centavos. Sabemos cómo utilizar el símbolo del dólar y el del centavo cuando trabajamos con dinero.
- Sabemos usar estrategias de estimación en un cálculo y solucionar problemas usando números en grupos de unidades, decenas, centenas, y millares.
- Podemos reconocer cuando una estimación es razonable al medir las cosas.
- Podemos dar forma, representar e interpretar relaciones numéricas para crear y solucionar problemas usando sumas y restas.
- Podemos usar la propiedad conmutativa (el orden de los sumandos no altera el producto) y las reglas asociativas, es decir,  $(a + (b + c))$  es lo mismo que  $(a + b) + c$ , para simplificar los cálculos mentales y para comprobar los resultados.



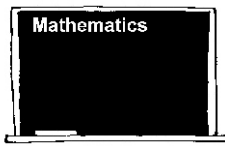


# Estándares del Curso 2º de Matemáticas para Niños

## página 2

- Sabemos hacer operaciones a partir de problemas escritos usando sumas y restas.
- Sabemos cómo utilizar los datos de gráficos y tablas para solucionar los problemas de sumas y restas.
- Sabemos hacer operaciones a partir de problemas escritos usando sumas y restas.
- Podemos medir la longitud de los objetos repitiendo unidades estándares y no estándares.
- Comprendemos que cuando medimos un mismo objeto, si utilizamos una unidad de medida mayor, la medida será menor que si utilizamos una unidad menor de medida.
- Sabemos cómo medir la longitud de un objeto hasta la pulgada más próxima y el centímetro más próximo.
- Podemos decir la hora hasta el cuarto de hora más cercano. Sabemos que una hora tiene 60 minutos, una semana 7 días, y un año 52 semanas.
- Podemos hacernos una idea de cuánto tiempo ha pasado en intervalos de unas horas.
- Podemos identificar y describir los atributos de figuras comunes planas y sólidas.
- Podemos describir y clasificar figuras sólidas y planas usando los términos ‘caras, bordes y vértices’ en círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos, esferas, pirámides, cubos y prismas rectangulares.
- Podemos agrupar formas y separarlas de otras formas. (dos triángulos rectángulos correspondientes pueden formar un rectángulo).
- Sabemos cómo obtener, registrar, organizar, mostrar e interpretar datos en gráficos de barras, y otro tipo de gráficos.
- Podemos registrar datos de forma sistemática utilizando cuentas, símbolos o tablas para llevar la cuenta de todo lo que se ha contado.
- Podemos representar los mismos datos organizados en conjuntos de más de una manera (gráficos de barras y cuadros con cuentas).
- Sabemos que un ‘rango’ de datos es la diferencia que hay entre el dato más grande y el más pequeño. Sabemos que ‘modo’ es el dato que aparece de forma más frecuente en un conjunto de datos.
- Sabemos preguntar y responder preguntas simples relacionadas con cuadros de datos, tablas y gráficos.
- Podemos demostrar que comprendemos los modelos y que sabemos cómo progresan.
- Podemos reconocer, describir e incrementar modelos y podemos imaginarnos qué término sigue en un modelo lineal (por ejemplo, 4, 8, 12; el número de orejas en un caballo, dos caballos, tres caballos, cuatro caballos).
- Podemos solucionar problemas al detectar patrones de números sencillos.
- Podemos tomar decisiones sobre cómo plantear un problema para poder solucionarlo.
- Sabemos cómo utilizar estrategias y materiales para solucionar problemas.
- Sabemos cómo utilizar los bloques de 10, los linker cubes, los contadores, las cuentas, y los borradores para solucionar los problemas.
- Podemos solucionar problemas y podemos explicar por qué son correctos.





# Estándares del Curso 2° de Matemáticas para Niños

página 3

- Podemos justificar los procedimientos que usamos y explicar por qué son correctos cuando solucionamos los problemas.
- Podemos hacer cálculos precisos y podemos utilizar la operación inversa para comprobar nuestros resultados para solucionar un problema.
- Podemos establecer relaciones entre problemas parecidos.

