



Estándares de Lectura de Artes de la Lengua Inglesa para Niños de alumnos de Guardería

- Aprendemos acerca de cartas, acerca de las palabras, y acerca de los sonidos para que puedan leer las frases sencillas.
- Podemos identificar la portada, la tapa trasera y el título de un libro.
- Podemos seguir palabras de izquierda a derecha y de arriba abajo en una página impresa.
- Comprendemos que los materiales impresos proporcionan información.
- Comprendemos que las frases impresas están compuestas de palabras separadas.
- Podemos diferenciar entre letras y palabras.
- Podemos reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
- Podemos diferenciar los sonidos diferentes, y podemos decir qué sonidos vienen primero, segundo y tercero.
- Podemos diferenciar entre sonidos que implican cambios en la sílabas simples y en palabras de dos y tres sonidos. Podemos hacerlo con vocales+consonante; consonante +vocal, y combinaciones de consonante + vocal +consonante.
- Podemos combinar en voz alta sonidos con vocales y consonantes para construir palabras o sílabas.
- Podemos identificar y construir palabras que riman cuando nos lo pide el profesor.
- Cuando oímos una palabra de una silaba, podemos identificar el sonido inicial y final.
- Cuando escuchamos una frase, podemos identificar el orden de las palabras y podemos oír cada sílaba en cada palabra.
- Cuando escuchamos palabras podemos contar el número de sonidos en cada sílaba y el número de sílabas en cada palabra.
- Podemos asignar todos los sonidos de consonantes y vocales cortas a las letras apropiadas.
- Podemos leer palabras simples y de alta frecuencia de una sola sílaba.
- Comprendemos que cuando las letras de una palabra cambian, también lo hace el sonido de la palabra.
- Podemos identificar y clasificar palabras comunes en categorías básicas como colores, formas y comidas.





Estándares de Lectura de Artes de la Lengua Inglesa para Niños de alumnos de Guardería página 2

- Podemos describir objetos y acontecimientos de la vida diaria usando un lenguaje general y específico.
- Podemos identificar los hechos e ideas básicas sobre los que leemos, que oímos, o que vemos.
- Podemos leer material correspondiente al nivel de la kinder.
- Podemos utilizar estrategias de comprensión como hacer y responder preguntas, y comparar información nueva con la que ya sabemos.
- Cuando usamos un libro podemos encontrar el título, la tabla de contenidos, el nombre del autor y el del dibujante.
- Podemos imaginarnos de lo que va a tratar un libro estudiando sus dibujos y comprendiendo el contexto del libro.
- Cuando leemos, podemos relacionar lo que leemos con nuestras propias vidas.
- Podemos volver a contar historias familiares.
- Podemos hacer y responder preguntas acerca de los elementos esenciales de una historia.
- Podemos escuchar y responder a historias del nivel de la kinder que se basan en personajes, temas, argumentos y contextos que conocemos bien.
- Podemos diferenciar entre historias de fantasía y reales.
- Podemos identificar tipos de materiales impresos de todos los días, como libros de historias, poemas, periódicos, signos y etiquetas.
- Podemos identificar personajes, contextos, y acontecimientos importantes.

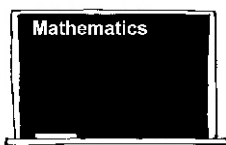




Estándares de Escritura de Guardería de Artes de la Lengua Inglesa para Niños.

- Podemos escribir palabras y frases cortas que son legibles.
- Podemos usar letras y palabras pronunciadas fonéticamente para escribir acerca de experiencias, historias, personas, objetos o acontecimientos.
- Podemos escribir palabras que tienen consonante +vocal +consonante.
- Podemos escribir moviendo de izquierda a derecha y de arriba abajo.
- Podemos escribir las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto de independientemente.
- Sabemos cómo formar las letras de forma adecuada y como separar las letras de forma que sean legibles.
- Podemos escribir y hablar usando el inglés estándar.
- Podemos reconocer y usar frases coherentes cuando hablamos.
- Podemos deletrear de forma independiente usando lo que ya hemos aprendido sobre nombres de letras y sonidos.
- Podemos escuchar y responder a la comunicación oral. Podemos hablar a través de frases claras y comprensibles.
- Podemos comprender y seguir las instrucciones de uno y dos pasos que el profesor dice en voz alta.
- Podemos compartir información e ideas cuando hablamos en voz alta utilizando frases completas y comprensibles.
- Podemos hacer presentaciones orales y recitar cosas relacionadas con experiencias o intereses familiares.
- Podemos organizar nuestras presentaciones de forma que haya una introducción, un principio, una mitad, y un final.
- Podemos recitar poemas cortos, rimas y canciones.
- Podemos recitar poemas cortos, rimas y canciones.
- Podemos contar cosas sobre una experiencia o inventar una historia creativa usando una secuencia lógica cuando hablamos.

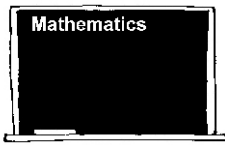




Estándares de Matemáticas para Niños de Guardería

- Aprendemos a comprender las relaciones entre los números de objetos y las cantidades de objetos.
- Sabemos que incluso si movemos los mismos objetos a sitios diferentes, seguimos teniendo el mismo número de objetos.
- Aprendemos a comparar dos o más conjuntos de objetos y podemos identificar qué conjunto es igual, o mayor, o menor a cuál conjunto.
- Aprendemos a contar hasta 30 objetos, y a usar los números correctos para describirlos. También podemos ordenarlos por número.
- Aprendemos que los números más grandes describen conjuntos con más objetos, y que los números más pequeños, describen conjuntos con menos objetos.
- Aprendemos a comprender y describir sumas y restas simples.
- Aprendemos a usar objetos reales para imaginarnos las respuestas a los problemas de sumas y restas.
- Aprendemos a utilizar estrategias de estimación cuando contamos y solucionamos problemas.
- Aprendemos cómo reconocer cuándo una estimación es razonable.
- Aprendemos cómo separar y clasificar los objetos.
- Aprendemos a identificar, separar y clasificar los objetos por atributos. Aprendemos a identificar objetos que no pertenecen a un grupo en particular.
- Aprendemos el concepto del tiempo. Aprendemos las unidades de tiempo y cómo medirlo.
- Aprendemos que los objetos tienen propiedades como longitud, peso y capacidad, y que podemos comparar objetos basándonos en estas propiedades.
- Aprendemos a comparar la longitud, el peso, y la capacidad de los objetos estableciendo comparaciones directas con objetos de referencia.
- Aprendemos a demostrar la comprensión de los conceptos de tiempo y cómo usamos las herramientas para medir el tiempo.
- Aprendemos el significado de los siguientes términos de comparación temporal: mañana, mediodía, tarde, hoy, ayer, mañana, semana, año, reloj, calendario.
- Aprendemos los nombres de los días de la semana.
- Aprendemos a decir a qué hora son los acontecimientos horarios del día, incluyendo: el almuerzo es a las 12:00 en punto, la hora de dormir son las 8:00.





Estándares de Matemáticas para Niños de Guardería

página 2

- Aprendemos a identificar objetos comunes en nuestro contexto y a describir características geométricas.
- Aprendemos a identificar y a describir objetos geométricos comunes como círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos, cubos, esferas y conos.
- Aprendemos a comparar objetos planos y sólidos mediante atributos comunes como posición, forma, tamaño, forma redonda y número de esquinas.
- Aprendemos a obtener información sobre los objetos y acontecimientos en nuestro medio ambiente.
- Aprendemos a hacer preguntas de información; obtención de datos, y registro de resultados utilizando objetos, dibujos, y gráficos.
- Aprendemos a identificar, describir y a incrementar modelos simples haciendo referencia a las formas, tamaños o colores.
- Aprendemos cómo tomar decisiones para plantear un problema.
- Aprendemos a imaginarnos posibles aproximaciones para solucionar problemas de matemáticas mediante la selección de los materiales y las estrategias apropiados.
- Aprendemos a usar herramientas y estrategias como las herramientas de matemáticas, los materiales didácticos de manipulación, los lápices y los borradores para dar forma a los problemas.
- Aprendemos a solucionar problemas de forma razonable y a justificar nuestro razonamiento.
- Aprendemos a usar estrategias y herramientas como las herramientas matemáticas, o los materiales didácticos manipulables, o croquis de papel y bolígrafo para hacer los problemas.
- Aprendemos a hacer cálculos precisos y a comprobar los resultados para asegurarnos de que son correctos, en el contexto del problema.

